



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ve správním obvodu ORP Nýřany

ZJIŠTĚNÍ Z VNITŘNÍHO HODNOCENÍ DOPADŮ PROJEKTU

10. 9. 2025



Kontext projektu a území

Realizátor: MAS Radbuza (od r. 2016), navazující projekt

54 obcí (4 města), 60 000 obyvatel, 95,7 obyv./km², suburbánní zóny města Plzně, SZ část naopak vnitřní periferie, D5 – nabídka nízko kval. práce

Školy: 38 ředitelství, 28 MŠ, 22 ZŠ (14 úplných a 8 neúplných), 1 privátní ZŠ, 1 lesní MŠ, 2 ZUŠ; Zájmové vzdělávání: 3 SVČ

Silné stránky: fungující spolupráce škol, ZUŠ a dalších org. neformálního vzdělávání, PPP

Cíle projektu (stejně jako pro ostatní MAP) - prohlubování spolupráce, zkvalitnění vzdělávání v MŠ a ZŠ v reakci na problémy a potřeby území, zhodnocení dopadu projektu

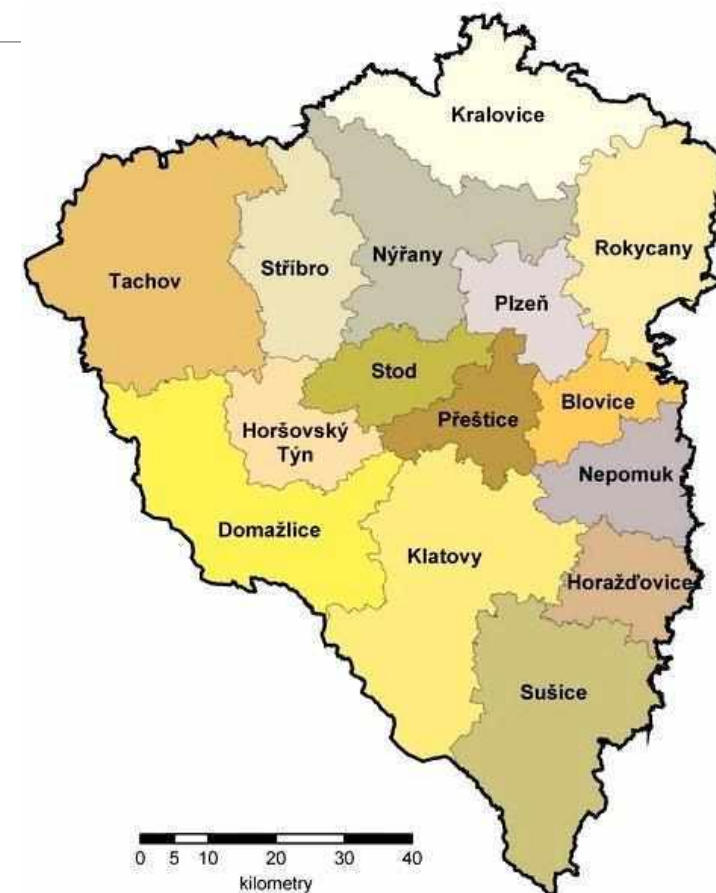
Výzvy které projekt řeší: SP na úrovni školy i regionu, velmi rozdílné potřeby škol, komunikace škol s rodiči



Kontext projektu a území

Prioritní oblasti rozvoje MAP SO ORP Nýřany:

- zajištění investičních a materiálních potřeb organizací formálního, zájmového a neformálního vzdělávání
- vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
- zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností
- snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže



Evaluační design

Externí evaluace

Evaluační otázky

- Jaký byl přínos aktivit MAP IV pro různé cílové skupiny?
- Nezamýšlené dopady (pozitivní/negativní)?
- Jaké cíle se nepodařilo naplnit a proč?

Cílové skupiny: **Vedení škol, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Děti a žáci, Rodiče**, Pracovníci školských poradenských zařízení, Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou, Pracovníci školských poradenských zařízení, Další aktéři ve vzdělávání, Veřejnost

Metody sběru dat

- **Analýza dokumentů** – dokumenty MAP, ZOR
- **Dotazníky** – účastníci aktivit (pedagogové, vedení škol, členové ŘV, děti a žáci, rodiče)
 - Sběr dat v průběhu projektu, tištěná a on-line forma
 - Výstupní dotazník pro členy ŘV a PS (sběr dat na konci projektu)
- **Rozhovory** – pedagogové a vedení škol využívající aktivity pro děti a žáky, supervize; realizační tým
 - Sběr dat na konci projektu

Přínosy pro vedení škol

Předpokládané dopady	Přínosy zmapované v evaluaci
<ul style="list-style-type: none">• Aktivní zapojení do plánování priorit ve vzdělávání• Prohloubení spolupráce vedení škol (ředitelů a zřizovatelů) při řešení místně specifických problémů a potřeb• Zvýšení kompetencí k:<ul style="list-style-type: none">➤ vedení škol (pro nové ředitele)➤ zajištění wellbeingu pedagogů a dobrého klimatu na školách➤ strategickému plánování a stanování priorit rozvoje školy/školského zařízení• Zvýšení informovanosti o dotačních možnostech• Zkvalitnění kompetencí k využití krajských, národních i evropských dotačních možností• Rozvoj spolupráce organizací formálního, zájmového, uměleckého i neformálního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">✓ Všechny školy jsou zapojeny do mapování potřeb a připomínkování dokumentů MAP <p>Přínosy setkávání vedení škol a vzdělávání (N=85):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Získání inspirace od jiných ředitelů, sdílení zkušeností (pro 77% resp.)✓ Zavedení programů zaměřené na klima školy a prevenci (Program KiVa)✓ Zvýšení osobního a profesního rozvoje v komunikaci, vedení týmu, psychohygieny✓ Využití strategického plánování, inovace v přípravě strategických dokumentů✓ Častější využití supervize pro učitele a vedení školy v náročných situacích✓ Nastavení efektivnější komunikace se zřizovatelem✓ Zapojení školního psychologa či terapeuta <p>Další přínosy z rozhovorů:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Supervize pro ped. přispívají k zajištění wellbeingu v zapojených školách

Přínosy pro pedagogické pracovníky

Předpokládané dopady	Přínosy zmapované v evaluaci
<ul style="list-style-type: none">• Aktivní zapojení do plánování priorit ve vzdělávání• Prohloubení spolupráce s pedagogy, odborníky, rodiči při řešení místně specifických problémů a potřeb• Zvýšení psychické pohody a motivace• Zvýšení dostupnosti nákladných pomůcek• Zlepšení materiálního a odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti• Zvýšení kompetencí vedení škol a školských zařízení k:<ul style="list-style-type: none">➤ Využívání moderních didaktických metod➤ Managementu třídy➤ Inkluzivnímu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">✓ Setkávání a vzdělávání pro pedagogy MŠ, ZŠ, asistenty pedagogy✓ Zajištění fungování půjčovny digitálních pomůcek (3D tiskárna, skener, programovatelní roboti) <p>Přínosy IA, PS (N=238):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Získání nových informací a praktických dovedností (85 % účastníků), sdílení zkušeností (67 % účastníků), zvýšení motivace (48 % resp.)✓ Zvýšení motivace pedagogů k využití aktivizujících metod výuky (didaktické pomůcky a hry – zvukové pexeso, Albi tužka, tvořivé magnetky, deskové hry; hry na paměť, kooperace dětí, práce s knihou a příběhem, zapojení dětí do příběhu, učení venku)✓ Využívání digitálních nástrojů při přípravách, výuce (Canva, Copilot, ChatGPT, Sciobot, Quizizz, Kahoot)✓ Využívání technik pro zlepšení wellbeingu žáků (relaxační techniky, hry na zvládnutí stresu a agrese u dětí)✓ Využívání formativního hodnocení a zpětné vazby✓ Inspirace k práci s knihou a čtenářské dílny✓ Aktivity na dobré klima do třídnických hodin✓ Motivace ke zlepšení spolupráce AP-pedagog-rodiče✓ Získání nových materiálů do výuky (pracovní listy, tipy na knihy, pomůcky)

Přínosy pro rodiče

Předpokládané dopady	Přínosy zmapované v evaluaci
<ul style="list-style-type: none">• Odstranění bariér mezi rodiči a pedagogy• Zlepšení komunikace a přístupu rodičů ke škole, pedagogům a potřebám a požadavkům školy• Intenzivnější zapojení do partnerství MAP. Aktivně zapojená rodičovská sdružení při jednotlivých školách do plánování priorit ve vzdělávání a řešení místně specifických problémů.• Zvýšení rodičovských kompetencí	<ul style="list-style-type: none">✓ Vedení škol je motivováno zkvalitnit komunikaci s rodiči (zapojení rodičů skrze ankety, kvalitnější web)✓ Asistenti pedagoga jsou motivováni zkvalitnit komunikaci AP-rodič-pedagog✓ Vzájemné setkávání asistentů a učitelů napomohlo sjednocené komunikaci a postupům v problematických rodinách. <p>Přínosy aktivit pro rodiče (N=11):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Získání nových informací a praktických dovedností✓ Získání nových informací či konkrétní odborné rady k prevenci rizikového chování dětí

Přínosy pro děti a žáky

Předpokládané dopady

- Děti a žáci jsou motivováni vzdělávat se, vhodně trávit svůj volný čas
- Zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti každého dítěte a žáka
- Zvyšování klíčových kompetencí každého dítěte a žáka včetně podnikatelských a digitálních dovedností
- Aktivně zapojené děti a žáci do nastavení systémů a rozvoje vzdělávání
- Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
- Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže
- Zlepšení materiálního i odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Přínosy zmapované v evaluaci

- ✓ Vedení škol a pedagogové jsou motivováni řešit wellbeing dětí a žáků a dobré klima na školách
- ✓ Pedagogové jsou motivováni využívat moderní a aktivizující metody výuky
- ✓ Asistenti pedagoga jsou motivováni zkvalitnit komunikaci AP-rodíč-pedagog
- ✓ Rozvoj čtenářské gramotnosti díky programům „Čtení nejlepší učení“
- ✓ IA pro děti a žáky: Udržitelná škola (projektové dny k třídění odpadu, dešťové vodě), Den jinde, Projektové dny pro třídní kolektivy
 - Pedagogy hodnoceny pozitivně

Co se nedaří? Doporučení

- **Připomínky k aktivitám nebyly časté a byly spíše organizačního charakteru nebo byly zmiňovány doporučení na další aktivity či školení.**
 - Doporučení pro zpřehlednění webových stránek, čas konání akce, přehlednější koordinace Den jinde
 - Návrhy ukazují, že je pořád potřeba řešit čtenářskou gramotnost, digitální kompetence pedagogů, wellbeing dětí, žáků i pedagogů, práci s dětmi se SVP, prevenci rizikového chování, zajímavé inspirace a nové přístupy
- **Podpora speciálních vzdělávacích potřeb:** Školy (zejména malotřídní a na venkově) dlouhodobě postrádají kvalifikované speciální pedagogy a školní psychology a mají problémy zajistit odbornou podporu pro děti se specifickými potřebami
- **Spolupráce s rodiči u složitější rodinných situací** (složitější slazení postupů učitelů a rodičů, rodiče váhají s dojížděním do specializovaných zařízení)
- Dopady na zkvalitnění spolupráce škol s rodiči a zřizovateli zatím není možné mapovat, školy zatím rozvíjí nástroje pro zlepšení komunikace (např. strategické plánování)
- **Zapojení zřizovatelů do MAP** – trvá stav stejně jako v předchozích MAP, zapojení je spíše formální, zřizovatelé nechávají aktivní zapojení na ředitelích

Udržitelnost

- MAS Radbuza chce udržet aktivity jako – setkávání vedení škol a pedagogů (Ředitelská akademie, inspirativní setkání, exkurze), půjčovnu pomůcek

Aktivity MAP

- Ředitelská akademie
- Den jinde
- Využití leadrů – semináře pro pedagogy
- Setkávání asistentů pedagoga
- Letní škola pro pedagogy
- Půjčovna pomůcek



Děkuji za pozornost

Marie Zrnová, marie.zrnova@cpkp.cz, 739 469 290

Evaluace projektu



Spolufinancováno
Evropskou unií

